

Čj.:

MATEŘSKÁ ŠKOLA KALIŠTĚ
394 51 Kaliště 60

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, zpracován v
souladu s RVP PV v platném znění, pod názvem :

„Já a můj svět“

Vypracovala Pavlína Píchová

Úvod:

Mateřská škola by měla být pro děti od jejich útlého věku podnětným prostředím, ve kterém je dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení.

Vzdělávání v mateřské škole by mělo vést k tomu, aby dítě na konci předškolního období získalo v rozsahu svých předpokladů a individuálních možností věku, přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost pro život.

S pomocí našeho školního vzdělávacího programu, bychom se měli snažit být dětem těmi nejlepšími průvodci na jejich cestě za poznáním.

Děti se učí tomu, v čem žijí:

- *Žije-li dítě v prostředí výtek, naučí se odsuzovat.*
- *Žije-li dítě v prostředí nepřátelství, naučí se útočit.*
- *Žije-li dítě v prostředí posměchu, naučí se být plaché.*
- *Žije-li dítě v prostředí zahanbování, naučí se cítit provinile.*
- *Žije-li dítě v prostředí tolerance, naučí se být trpělivé.*
- *Žije-li dítě v prostředí povzbuzování, naučí se důvěřovat si.*
- *Žije-li dítě v prostředí chvály, naučí se oceňovat.*
- *Žije-li dítě v prostředí slušnosti, naučí se být čestné.*
- *Žije-li dítě v prostředí bezpečí, naučí se věřit.*
- *Žije-li dítě v prostředí spokojenosti, naučí se mít rádo.*
- *Žije-li dítě v prostředí přátelství, naučí se být rádo na světě.*

Motto: „Jedině děti vědí, co hledají“ (Exupéry)

K AMARÁDSTVÍ (navazovat kladné vztahy a rozvíjet se)

A KTIVNÍ PŘÍSTUP (zapojovat se do společenských činností)

L ÁSKA K PŘÍRODĚ (poznávat přírodu a podílet se na její ochraně)

I NSPIRACE (vytvářet podnětné a inspirativní prostředí)

Š ŤASTNÉ DĚTSTVÍ (naplnit dny aktivitou, pohodou a smíchem)

T OLERANCE K OSTATNÍM (naslouchat druhým a snažit se je pochopit)

Ě STETICKÉ CÍTĚNÍ (učit se nacházet to krásné kolem nás)

Obsah

Obsah.....	2
Identifikační údaje.....	3
Charakteristika mateřské školy.....	4
Podmínky vzdělávání.....	4
Organizační chod a řízení mateřské školy.....	10
Organizace a formy vzdělávání.....	14
Přijímací řízení.....	14
Charakteristika vzdělávacího programu.....	16
Vzdělávací obsah.....	16
Integrované bloky.....	20
Evaluační systém (součástí evaluace jsou přílohy, č.1-č.4).....	34

Identifikační údaje

Název školy: MATEŘSKA ŠKOLA KALIŠTĚ

Adresa: 394 51 Kaliště 60

Předškolní zařízení sdružuje: 1. Mateřská škola
(kapacita 25 dětí)
2. Školní jídelna
(kapacita 60 jídel)

Telefon: 565 546 538 (776 155 737)

Email: mskaliste.pichova@email.cz

Ředitelka školy: Pavlína Píchová
(jmenována do funkce 1.8.2013)

Další zaměstnanci : Jana Škrabalová
(učitelka, uklízečka)
Danuše Chvátalová (kuchařka)

Název vzdělávacího programu:

JÁ A MŮJ SVĚT

Projednáno na pedagogické radě 30.8.2013
Aktualizace schváleny na pedagogické radě 30.8.2016

.....
ředitelka MŠ

.....
razítko MŠ

MŠ sídlí v přízemí v budově bývalé ZŠ. Vznikla rekonstrukcí v roce 1975, do provozu byla uvedena 6.1.1976. Na podzim roku 2000 začala rozsáhlá rekonstrukce celé budovy školy. První patro bylo přestavěno na tři bytové jednotky. Současně byla provedena rozsáhlá oprava mateřské školy. Po dobu opravy byla MŠ přemístěna do rodného domu G.Máhlera. 1.září 2001 začal provoz MŠ v původní budově. MŠ je samostatné školské zařízení s právní subjektivitou od 1.1.2003.

V současné době má škola třídu, vlastní kuchyni, hernu, WC a umývárnu pro děti, WC dospělých, šatnu a verandu. Voda je z obecního vodovodu, topení je ústřední na lehký topný olej. Dětský nábytek a zdravotně hygienické zařízení jsou přizpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a samy je i uklízet.

Podmínky vzdělávání

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY A PSYCHOHYGIENA:

- všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti
- snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce
- vytváříme dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně
- v dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu
- převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si
- děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi
- osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny
- je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci

TĚLESNÁ POHODA A VOLNÝ POHYB

K pohybové aktivitě využívá MŠ hernu (tělocvičnu), školní zahradu, dětské hřiště a pobyt v přírodě. K otužování dětí přispívá každodenní pobyt venku, přiměřené oblečení dětí (podle počasí) a regulování teploty v prostorách MŠ.

- děti jsou každodenně a dostatečně venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky

- děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možnosti i v MŠ zatěžujeme děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidném koutku třídy
- nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim
- respektujeme individuální potřeby dětí, reagujeme na ně a pomáháme v jejich uspokojování

ZDRAVÁ STRAVA

- dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu dle příslušných předpisů
- je zachována vhodná skladba jídelníčku
- je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne
- mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly
- děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování

VĚKOVĚ SMÍŠENÁ TŘÍDA

- respektujeme vývojové a individuální zvláštnosti dětí
- spolupracujeme s rodiči při zjišťování schopností dětí a při plánování jejich rozvoje
- umožňujeme dětem činnosti podle jejich schopností a ne podle věku
- respektujeme individuální tempo dětí
- uplatňujeme a rozvíjíme individuální a skupinové formy práce

PODNĚTNÉ VĚCNÉ PROSTŘEDÍ

- rozvíjíme pohybové dovednosti dětí
- estetické vnímání
- návyky sebeobsluhy
- seberealizaci

PARTNERSKÉ VZTAHY S RODIČI

- umožňujeme rodičům vstup do MŠ během dne a sledovat činnost dětí
- mateřská škola v průběhu školního roku pořádá a organizuje akce, společné pro děti a jejich rodiče
- upozorňujeme rodiče na problémy se školní zralostí
- rodiče mohou přispívat svými nápady a náměty k obohacení výchovného programu školy

ZAČLENĚNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY DO ŽIVOTA OBCE

- posilujeme kulturní a společenské tradice v obci

PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, ŠIKANY

Pedagogové se snaží o prevenci šikany, sociálně patologických jevů. Záměrné ohrožení, zastrašení či ublížení je ihned potrestáno, jsou vyvozeny důsledky (slovní výtka od učitelky, vyloučení ze současného dění ve třídě – židlička přemýšlení, informace rodičům).

Podporujeme děti v aktivitách, děti si názorně mohou kontrolovat nevhodné chování na obrázcích pravidel chování ve školce, které společně s učitelkami vytvořily.

Snažíme se zachytit hranici mezi škádlením (baví se i „škádlený“) a šikanou (baví se pouze „škádlící“). Vytváříme dětem bezpečné prostředí, vedeme je k řešení problémů, umění se svěřit dospělému.

Podle aktuálních možností MŠ pozveme jiného státního příslušníka na besedu s dětmi. Vedle rozhovorů a komunikačního kruhu použijeme pohádkové příběhy (např. O ovečce s černou skvrnou, O zajíčku Zdendovi, O ošklivém Káčátku aj.)

Důležitá preventivní opatření ve škole:

- úzká spolupráce dítě+rodič-pedagog
- důvěrnost sdělení
- školní řád
- kvalitní dohled pedagogů (hlavně na WC, šatny, pobyt venku)
- zapojení nepedagogických pracovníků
- informovanost dětí, rodičů, pedagogů o způsobu řešení šikany

Nikdo nemá právo ti ubližovat, obrať se na dospělého (učitelka, rodič).

PROTIDROGOVÁ PREVENCE

- učit děti řešit konfliktní situace
- učit děti schopnosti odmítat činnosti, které by mohly mít negativní důsledky (informace o návykových látkách, účinku – pohádky a příběhy s touto tematikou,)
- posilovat sebedůvěru dětí
- přiměřeně věku informovat o následcích užívání drog
- podporovat mimoškolní činnost dětí- koníčky,zájmy, sběratelství, sport, hudba, malování,....

VÝCHOVA KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU

- zařazování TV chviliek, cvičení, pohybové hry, otužování
- pobyt na čerstvém vzduchu

- dodržování pravidel BOZ

- režim dne
- správné stravovací návyky, dostatek vitamínů, omezení cukrovinek
- čištění zubů po obědě

PÉČE O DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- vyhledání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- logopedická depistáž
- rozhovory se zákonnými zástupci dítěte, doporučení na odborné vyšetření v pedagogicko psychologické poradně
- posouzení možnosti integrace dítěte
- spolupráce s odborníky a zákonnými zástupci dítěte na tvorbě optimálních podmínek pro rozvoj osobnosti dítěte
- zajištění dalších podmínek vzhledem ke speciálním potřebám dítěte
- vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením (bezbariérový přístup)
- vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním
- práce podle individuálního vzdělávacího plánu dle doporučení PPP
- vyhodnocení účinnosti individuálního působení na dítě

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

- zjištění, zda takové dítě máme
- rozhovor se zákonnými zástupci dítěte, doporučení PPP
- spolupráce s odborníky a zákonnými zástupci dítěte na rozšiřující vzdělávací nabídce
- práce podle individuálního vzdělávacího plánu
- vyhodnocení účinnosti individuálního vzdělávacího plánu
- pozor na jednostranné rozvíjení dětí, vzdělávací nabídka musí být pestrá

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ V POSLEDNÍM ROCE PŘED ZAHÁJENÍM ŠK.DOCHÁZKY

Děti v posledním roce před zahájením školní docházky jsou přijímány přednostně, 12 měsíců jsou vzdělávány zdarma. Na předškoláky jsou kladeny vyšší nároky ve všech oblastech vzdělávání, vypracovávají pracovní listy, občas i domácí úkoly. Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODKLADEM ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

Pro děti s odkladem školní docházky je zpracován plán pedagogické podpory, zaměřený na oblasti, ve kterých dítě nedosahuje odpovídajících výsledků. Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MLADŠÍCH TŘÍ LET

Do mateřské školy je každoročně přijímán příslušný počet dětí tak, aby nebyla překročena kapacita MŠ, která činí 25 dětí. Pokud není kapacita naplněna, přijímáme děti i během školního roku.

Do mateřské školy se přijímají děti zpravidla ve věku od tří let (§ 34, zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů). V naší obci ani v blízkém okolí se nenachází žádné zařízení, které by pečovalo o děti mladší tří let. Proto, pokud není kapacita mateřské školy zcela naplněna, přijímáme i tyto mladší děti, zpravidla od dvou let. Tyto děti však musí být vyzrálé psychicky i fyzicky tak, aby pobyt v mateřské škole zvládly bez obtíží. Individuálně je proto jednáno s každým rodičem takového dítěte a jsou objasněny požadavky MŠ, které by dítě mělo při nástupu do MŠ zvládnout (jedná se zejména o oblast základní sebeobsluhy, musí dodržovat čistotu, nepřijímáme děti s plenami, dítě by mělo být i přiměřeně vyzrálé tak, aby mu odloučení od rodiny nezpůsobovalo psychickou újmu).

ORGANIZACE DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

- 6.30 – 8:15.....*průběžné činnosti, hry dle volby dětí, individuální práce s dětmi, jazykové chvílky, grafomotorika, zájmové výt. a prac.činnosti,*
- 8:15 – 9:15.....*tělovýchovná chvílka, hygiena
dopolední svačina, cílená činnost*
- 9:15 – 11:15.....*příprava na pobyt venku,
pobyt venku*
- 11:15 – 12:15.....*hygiena, oběd, odchod dětí po
dopoledním pobytu, četba pohádky*
- 12:15 – 14:15.....*individuální odpočinek dětí, klidové činnosti pro
dětí s nižší potřebou spánku*
- 14:15 – 15.30*pohybová chvílka, odpolední
svačina, zájmová činnost dětí, odchod dětí domů*

Časové údaje jsou pouze orientační. Pedagogické pracovnice si je mohou měnit podle potřeb dětí a okolností

Organizační chod a řízení mateřské školy

Organizační chod

A) Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Organizace dne je pouze orientační s ohledem na dobu pobytu venku a tříhodinový interval mezi jídly.

B) Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotní chvilky.

- učitelka denně plánuje pohybové činnosti
- řízené činnosti se realizují individuálně, ve skupinách (starší, mladší děti) nebo frontálně
- během dne učitelka pozoruje děti ve spontánních činnostech

C) Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

- ve třídě jsou herní koutky pro skupiny dětí.
- WC mají oddělené boxy
- ve třídě je vytvořeno místo pro samotu

D) Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

- dítě se adaptuje na docházku do MŠ ve společnosti rodiče tak dlouho, jak potřebuje.
- adaptační období je dětem umožněno dostatečně dlouho před vlastním nástupem do MŠ podle zájmu rodičů.

E) Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

- děti mají možnost výběru účastnit se spontánních i řízených aktivit.

F) Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

- děti si mohou rozehranou hru nechat do ukončení hry, i více dní,
- učitelka dává možnost dokončit činnost, dohrát si hru,
- učitelka upozorňuje děti včas, že činnost bude třeba ukončit

G) Učitelka respektuje osobní psychomotorické tempo dětí a podřizuje mu organizaci činnosti

- děti se obracejí na učitelky s návrhy aktivit

H) Jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Ch) Učitelka vytváří prostor pro setkávání všech dětí – frontální činnosti (např. komunikační kruh) s přihlédnutím k potřebám dětí

I) Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

- záznamy o dětech vycházejí z pravidelného pozorování dětí

J) Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

K) Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě

-počty dětí odpovídají Zařazení do sítě škol a hygienickým požadavkům

Řízení mateřské školy

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny, řídicí linie ředitelka, učitelka a provozní zaměstnanec
- jsou zpracovány a dodržovány pracovní náplně
- při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance
- zaměstnanci jsou včas a v dostatečné míře informováni o záležitostech školy
- ředitelka dává zaměstnancům prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů
- zásadní problémy řeší všichni zaměstnanci společně
- ředitelka řeší konflikty a problémy včas
- ředitelka pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- ředitelka pravidelně provádí hospitační činnost.
- učitelka přicházejí s podněty a nápady k rozvíjení programu školy
- snažíme se o spolupráci s rodiči (podněty a nápady k rozvíjení programu školy).
- plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
- při tvorbě ŠVP vycházíme z analýzy
- provádíme sebehodnocení školy (vyhláška č.15/2005 Sb.)
- ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s učitelkou. Z výsledků porad jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- učitelky se vzájemně informují a domlouvají na požadavcích, které mají na chování, pracovní postupy, vytváření návyků dětí
- sebehodnocení školy zahrnuje všechny oblasti – podmínky, procesy (práce učitelky) i výsledky dětí (jakých kompetencí dosahují)
- mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Ředitelka zajišťuje vnější informační systém pro rodiče a širší veřejnost (vývěsky u MŠ)
- MŠ zná vzdělávací programy ZŠ, do kterých děti přecházejí z MŠ
- MŠ seznamuje učitelky prvních tříd s dokumenty MŠ, učitelky projednávají v dostatečném časovém předstihu s rodiči případnou nezralost dítěte k docházce do ZŠ
- v případě nezralosti dítěte nabízí MŠ rodičům odbornou pomoc a konzultace s odborníky (např. PPP)
- MŠ informuje rodiče o odborných pracovištích, které jim mohou poskytnout podporu při vzdělávacích nebo výchovných obtížích
- představitelé obce navštěvují MŠ při slavnostních příležitostech
- představitelé obce se zajímají o problémy, se kterými se škola potýká

Personální zajištění

ředitelka MŠ Pavlína Píchová

učitelka Jana Škrabalová

kuchařka Danuše Chvátalová

uklízečka Jana Škrabalová

hospodářka Marie Nováková

Podmínky personálního zajištění:

- všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci
- pedagogický sbor, resp. pracovní tým, funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel
- máme písemně formulovaná pravidla (nástěnka, řád školy...)
- pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně
- učitelky čtou odborné publikace, časopisy (např. Informatorium)
- každý rok se učitelky účastní odborných seminářů
- učitelka v praxi využívá poznatků z dalšího vzdělávání
- ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče
- pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí)
- učitelka pracuje v souladu s ŠVP
- učitelka si vyhodnocuje svoji práci na základě evaluačních kritérií
- učitelka se chová v souladu s všeobecně přijatými společenskými pravidly chování
- specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékař i, rehabilitačními pracovníky aj.)

SPOLUÚČAST RODIČŮ

- ve vztazích se s rodiči se snažíme o oboustrannou důvěru a otevřenost
- rodiče vstupují volně do třídy
- rodiče se nebojí otevřeně jednat, mít připomínky k chodu MŠ
- rodiče mohou spolurozhodovat při zásadních otázkách vzdělávání a jeho organizaci
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět
- učitelka zjišťuje představy rodičů o vzdělávacích postupech vhodných pro jejich dítě
- učitelka zná stravovací návyky dítěte a rodiny
- učitelka zjišťuje, s jakými zkušenostmi a na jaké vývojové úrovni dítě přichází do MŠ z rodiny
- MŠ zjišťuje, jaké jsou potřeby, nároky rodičů ve vztahu k MŠ
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podílet se na přípravě kulturních akcí, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.
- rodiče vstupují do třídy při scházení a rozcházení se dětí
- MŠ organizuje pro rodiče pravidelné akce
- rodiče žádají o konzultace ve výchovných otázkách
- pro rodiče jsou organizovány školní schůzky
- rodiče získávají informace o svém dítěti na individuálních schůzkách
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a vzdělání
- rodiče se mohou zajímat o výsledky vzdělávání svého dítěte
- učitelka s rodiči konzultuje výchovné záměry a výsledky vzdělávání dítěte
- učitelka poskytuje rodičům informace o pokrocích ve vývoji a vzdělání dítěte, popřípadě nechá nahlédnout do záznamů o jeho vývoji
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost jejich informací. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.
- MŠ získává od rodičů informace prostřednictvím anonymních dotazníků
- informace o rodině a dětech jsou důvěrné informace, se kterými pracují pouze učitelky ve třídě
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě ; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- rodiče se obracejí na učitelky s dotazy a požadavky
- rodiče mají možnost se na nástěnce seznámit s odbornými výchovnými časopisy, články.

Organizace a formy vzdělávání

Režimové požadavky:

Příchod dětí do MŠ od 6.30 – 8.00 h (lze po domluvě i v jiný čas)

Spontánní hra: prolíná celým dnem

Pohybové aktivity:

denně pohybové hry, cvičení s hudbou, s pomůckami v rozpětí 15 – 20 min. ve třídě, v létě na zahradě nebo hřišti.

Pobyt venku:

pozemek využívaný k pohybové aktivitě, kromě zahrady les, louky a okolní příroda. Pokos je prováděn v intervalech, které zamezují výskytu kvetoucích trav. Zajišťuje ho obecní úřad.

Venkovní hrací plochy jsou pravidelně kontrolovány učitelkami, případné znečištění je ihned hlášeno uklízečce. Pískoviště je zakryto speciální sítí chránící proti znečištění výkaly koček a jiných zvířat. Kvalita písku je pravidelně kontrolována a písek je vyměňován na základě vyhlášky č.135/Sb. z 17.3.2004

Způsob využití venkovního pobytu: procházky, spontánní hra, sběr přírodnin, exkurze

Pobyt venku od 9.15 do 11.15h a od 14.45 do 15.30h.

Odpočinek, spánek:

respektování individ. potřeb dětí. Po obědě děti odpočívají při poslechu pohádky, dále se zabývají klidnými činnostmi u stolečků, even. prací s pracovními listy (příprava na ZŠ). Děti, které spí, odpočívají na lehátkách v jiné části třídy.

Stravování:

podávání přesnídávky v 8.15 hod., oběd od 11.15 hod.

Je dodržován tříhodinový časový interval mezi podáváním jednotlivých jídel. Obědy jsou připravovány ve školní jídelně.

Pitný režim:

celodenní nabídka nápojů samoobslužným systémem. Pití připravuje a doplňuje kuchařka, podáván je ovocný čaj, voda, případně ovocná šťáva.

Přijímací řízení:

Přijímací řízení probíhá v MŠ na základě Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a Vyhlášky č. 14/2005 Sb. ve znění vyhlášky č. 43/2006 Sb. v posledním platném znění O předškolním vzdělávání a dle kritérií přijímacího řízení MŠ Kaliště. Zápis dětí probíhá během měsíce května. Rodiče mají možnost si se svými dětmi prohlédnout zařízení, pohlát si, dozvědět se potřebné informace o MŠ. Zákonní zástupci na žádost obdrží Žádost o přijetí dítěte do MŠ na příslušný školní rok. Tuto přihlášku řádně vyplní, dají dětskému lékaři, který potvrdí způsobilost dítěte pro vstup do MŠ a zaznamená případnou individuální zdravotní péči atd. Tuto řádně vyplněnou žádost předají zákonní zástupci v určeném termínu zpět do MŠ. Do MŠ jsou přijímány děti od 3 let do 6 let.

O přijetí dítěte je zákonný zástupce v zákonné lhůtě vyrozuměn na vývěsce Obecního úřadu, a nástěnce v MŠ a na internetových stránkách Obce Kaliště. V případě volných míst, rozhoduje o přijetí dítěte ředitelka.

V případě většího počtu žádostí než je počet volných míst, zašle ředitelka školy odůvodněné Rozhodnutí o nepřijetí dítěte do MŠ na základě kritérií MŠ Kaliště pro přijímání dětí.

Pokud jsou v MŠ volná místa i během školního roku, může ředitelka školy provádět přijímací řízení i mimo období oficiálního zápisu.

Žádosti o přijetí dětí do MŠ jsou řádně evidovány a Rozhodnutí o přijetí také.

Děti jsou přijímány do výše kapacity MŠ, přičemž v řádném přijímacím termínu jsou přednostně uspokojovány žádosti v pořadí podle kritérií. Rodiče nově přijatých dětí mají možnost se seznámit se školním vzdělávacím programem, provozním řádem MŠ, vnitřní směrnici MŠ o úplatě za předškolní vzdělávání, se způsobem placení a výší stravného na nástěnce v MŠ.

Charakteristika vzdělávacího programu

Název našeho programu „**Já a můj svět**“ předurčuje způsob přirozené a nenásilné cesty ke vzdělávání předškolních dětí /činnostmi založenými na prožitkovém učení/.

Program vychází ze života dětí a z prostředí, ve kterém žijí.

Vzdělávání je založeno na přímých zážitcích dětí, vychází z jejich samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Rozvíjíme samostatnost, zdraví, sebevědomí a sebejistotu.

Všechny děti mají rovnocenné postavení.

Vzdělávání dětí probíhá v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání dle školského zákona.

Počítáme s aktivní spoluúčastí rodičů dětí. Nabízíme různé akce pro rodiče a děti, zapojujeme rodiče do dění v mateřské škole.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle, o jeho zdraví, o pohybových činnostech
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření si zdravých životních návyků a poostojů

Očekávané kompetence dítěte:

- zvládá pohybové dovednosti při zvládnutí překážek, prostorovou orientaci, manipulaci s náčiním, házet a chytat míč, koordinovanou lokomoci, pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobí pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej pokynu
- ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
- vnímá a rozlišuje pomoci smyslů (sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem apod.)
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku, umí zacházet s grafickým materiálem, s nůžkami, papírem, modelovací hmotou, s jednoduchými hudebními nástroji
- zvládá sebeobsluhu, osobní hygienu, zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- umí pojmenovat jednotlivé části těla, některé orgány, zná jejich funkce, má povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách, zná základní pojmy spojené se zdravím, pohybem a sportem

- rozlišuje, co prospívá zdraví (výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda) a co mu škodí (škodlivé látky a vlivy, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy)
- má povědomí o nebezpečí úrazu i mimo mateřskou školu, v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi, o vyhledávání pomoci (kam se obrátit, koho přivolat)
- má povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- rozvoj řečových schopností a dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problému, tvořivého sebevyjádření
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základu pro práci s informacemi
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané kompetence dítěte :

- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči, vyjadřuje samostatně myšlenky, nápady, pocity a úsudky, zopakuje děj ve větách, umí formulovat otázky
- sluchově rozliší hlásku na začátku a konci slova, umí vytvořit jednoduchý rým, mluví gramaticky správně, má bohatou slovní zásobu, vypráví příběh či pohádku, umí popsat situaci
- rozlišuje některé symboly, některá písmena a číslice, sleduje očima zleva doprava
- projevuje zájem o knížky, pozná napsané své jméno, umí vést rozhovor (poslouchat, nehovořit, je-li třeba), domluví se slovy i gesty, pozná a vymyslí jednoduchá antonyma a homonyma
- chápe základní matematické pojmy (porovná, řadí a třídí soubory), číselnou řadu v rozsahu první desítky, pozná více, méně, stejně, první, poslední
- chápe prostorové vztahy, pozná pravou a levou stranu, částečně se orientuje v čase
- vyjadřuje svou představivost v tvořivých činnostech
- záměrně se soustředí, udrží pozornost, pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno, přemýšlí, dovede vyjádřit o čem přemýšlí, vnímá, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívá zkušenosti k učení
- umí odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi

- uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory, dokáže se bez problémů odloučit na určitou dobu od svých blízkých, být aktivní i bez jejich podpory, odpovídá za sebe, za své jednání ve známých situacích
- vyvine volní úsilí, dokončí činnost, má dostatek sebevědomí, sebedůvěry, umí se vyrovnat s případným neúspěchem, umí zorganizovat hru, poslouchá a plní smysluplné pokyny
- umí vyjádřit souhlas i nesouhlas, umí říci ne v situacích, které to vyžadují, odmítne podílet se na zakázaných činnostech, umí odhadnout na co stačí a co zvládne, ostupně si uvědomuje své nedostatky – přizná chybu
- má citlivý vztah k živým bytostem, uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky, snaží se ovládat své afektivní chování (vztek, zlost, agresivitu)
- umí zachytit své prožitky slovně, výtvarně, hudebně pohybovou, dramatickou improvizací, těší se z hezkých zážitků, z přírodních, kulturních krás, ze setkání s uměním

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině, apod.)
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané kompetence dítěte:

- komunikuje vhodně s dospělým, respektuje ho
- navazuje dětská přátelství, komunikuje bez zábran s druhým dítětem
- umí odmítnout nepříjemnou komunikaci
- uplatňuje své zájmy s ohledem na druhé, umí se dělit o hračku, pomůcku, pamlsky, umí se oprostít od nepříjemných projevů sobectví
- chová se ohleduplně k mladšímu, postiženému, vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc, umí se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- umí požádat v případě potřeby o pomoc druhého pro sebe i pro jiné

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytváření si povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se , vnímat a přijímat základní hodnoty
- rozvoj kulturně estetických dovedností
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

Očekávané kompetence dítěte:

- chová se zdvořile k dospělým osobám, uplatňuje základní společenské návyky, chápe roli každého ve společenství (ve třídě, rodině, herní skupině), podle které je třeba se chovat, začlení se do třídy, umí se zařadit mezi své vrstevníky
- zachází šetrně s hračkami, pomůckami, knížkami, penězi, dodržuje pravidla her, jedná spravedlivě, vyjednává s dětmi i dospělými, domluví se na společném řešení, odmítá společensky nežádoucí chování, má představu o tom, co je dobře, co se smí a nesmí
- vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností – umí malovat, kreslit, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, přírodnin a jiných materiálů
- vyjadřuje se prostřednictvím hudby, hudebně pohybových činností, zvládá základní dovednosti vokální a instrumentální, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, rozlišuje rytmus
- vnímá a pozorně poslouchá literární texty či dramatické, hudební představení, hodnotí je, umí říci, co se líbí a co ne, co je zajímavé a proč

DÍTĚ A SVĚT

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování si jednoduchých poznatků o světě a životě, užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodě, kulturním a technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Očekávané kompetence dítěte:

- má elementární poznatky o sobě, rodině, vývoji, životě a činnosti člověka, o lidské společnosti, o přírodě, přírodních jevech, o technických strojích, se kterými se setkává doma i ve svém okolí
- má elementární poznatky o místě, ve kterém žije, o městě, zemi, o zeměkouli, o vesmíru, orientuje se bezpečně v okolním prostředí, v okolí domova, v obci
- vnímá, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný, pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí
- ví, že všechno se mění, vyvíjí, pohybuje, proměňuje, že s těmito změnami je třeba v životě počítat
- má povědomí o životním prostředí, uvědomuje si, že tím, jak se chováme a žijeme, ovlivňujeme vlastní zdraví i životní prostředí, rozlišuje aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat, a které ho mohou poškozovat
- uvědomuje si, co je nebezpečné (manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, se zdravím ohrožujícími látkami, přírodní a povětrnostní jevy, technické objekty a jevy) a snaží se nebezpečí vyvarovat

Název programu : JÁ A MŮJ SVĚT

**Integrované bloky : Podzim a jeho proměny
Zima je kouzelná
Jak voní jaro
Přichází zas, ten letní čas**

**Témata : Vítáme vás kamarádi
Pohádkový podzim
Sklízíme plody podzimu
Foukej, foukej větríčku
Vánoční čas
Přijela paní zima
Objevujeme svět kolem sebe
Jak se rodí jaro
Živá příroda
Všude samé kvítí, sluníčko nám svítí
Co už umín
Dny jako malované**

Integrované bloky, témata a nabídka podtémat

Integrovaný blok: Podzim a jeho proměny

Záměry a vzdělávací cíle

Laskavým přijetím navodit radostnou atmosféru ve třídě, těšit se na společný pobyt dětí v MŠ, na společné zážitky. Utvářet pěkné vztahy mezi sebou navzájem, posilovat prosociální chování v dětské herní skupině, poznávat nové kamarády. Rozvíjet komunikativní dovednosti. Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody a pohody prostředí.

Vnímat krásy podzimních barev, seznamovat se se změnami počasí. Rozvíjet všechny smysly. Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí. Posilovat přirozené poznávací city. Osvojovat si poznatky o přírodě v lese. Vědět jaký význam má les pro člověka. Kultivovat mravní, estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody.

Osvojovat si jednoduché poznatky o světě, přírodě a jejích proměnách.

Objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Sledovat charakteristické rysy podzimního období. Pečovat o své okolí. Rozvíjet pracovní zručnost s přírodním materiálem. Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii. Přecházet od smyslového vnímání k pojmovému: ovoce, zelenina, zahrada, pole, les...

TÉMATA:

VÍTÁME VÁS KAMARÁDI

Časový rozsah: cca 3 týdny – během září

Dílčí vzdělávací cíle – u dětí budeme podporovat:

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev.

Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému.

Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině.

Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Vzdělávací nabídka – čím se budeme zabývat:

21

jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklid, úprava prostředí

- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- spontánní hra
- aktivity podporující sbližování dětí
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- společné hry, kreslení, malování, říkanky písničky
- logopedické chvílky

Očekávané kompetence- výstupy:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, úklid, pomůcky, uklidit po sobě)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho, pozdravit při příchodu a odchodu z MŠ
- adaptovat se na život ve školce, aktivně zvládat požadavky, plynoucí z prostředí školky i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí, v budově MŠ (seznámení s budovou MŠ i s režimem MŠ)
- zvládnout sebeobsluhu (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat)
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- navazovat a udržovat dětská přátelství (seznámení s kamarády, prohlubování kamarádky vztahů)

POHÁDKOVÝ PODZIM SKLÍZÍME PLODY PODZIMU FOUKEJ, FOUKEJ VĚTRÍČKU

Časový rozsah : 11 týdnů – říjen-listopad

Dílčí vzdělávací cíle – u dětí budeme podporovat:

Uvědomění si vlastního těla.

Osvojení si poznatků o těle, a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

Rozvoj a užívání všech smyslů.

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vyjadřování).

Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování).

Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

22

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se),
přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a
přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

Vzdělávací nabídka – čím se budeme zabývat:

- pohybové činnosti, pohybové hry
- smyslové a psychomotorické hry (podle vůně, chuti, čichu a hmatu poznat ovoce, zeleninu)

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte (poslechová četba)
- sledování divadelního představení ve školce
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (vycházky do okolí, do lesa, opékání buřtů, pouštění draků)
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti
- logopedické chvílky

Očekávané kompetence- výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem ovoce či zeleninu i ostatní potraviny)
- pojmenovat většinu toho čím je dítě obklopeno
- rozhodovat o svých činnostech
- spolupracovat s ostatními
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s grafickým a výtvarným materiálem)
- orientovat se v prostoru, vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnosti a její dokončení
- zvládat základní hudební dovednosti (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, rozlišovat rytmus)
- naučit se zpaměti krátké texty
- poznat a pojmenovat většinu z toho, čím je dítě obklopeno (seznamování s listnatými a jehličnatými stromy a jejich plody)pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu jeho proměnách)znát základní pojmy užívané se zdravím, pohybem a sportem
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- porozumět slyšenému
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování ponižování

NABÍDKA PODTÉMAT:

Já a moji kamarádi, To jsem já, to jsi ty, Naše MŠ, Malý pořádeček, Hrajeme si celý den, Čas jablíčkové vůně, Práce na zahrádce i na poli, V lese, Podzimní čarování, Už létají draci, Co umí déšť a vítr, Moje tělo, moje zdraví, Podzimní loučení, Babí léto, Ovoce a zelenina, Barvy a barvičky, Podzim je strakatý, Podzimní tvoření, Na sv. Martina, Dušičky, Halloween, Sv.Kateřina, Školka na nás volá, Tady jsem doma, Když kamarád stůně

23

Integrované bloky, témata a nabídka podtémat

Integrovaný blok:

Zima je kouzelná

Záměry a vzdělávací cíle

Připravit společné slavnosti, seznamovat se s tradicemi vánočních svátků. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je. Vytvářet prosociální postoje k druhému. Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické. Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární. Uvědomovat si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás.

Vnímat krásu přírody v zimě. Rozlišovat, které aktivity mohou zdraví člověka podporovat, které poškozovat, seznamovat se s nejrůznějšími zimními sporty. Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu. Rozvíjet základní kulturně společenské postoje. Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám. Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu. Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení. Rozvíjet základy pro práci s informacemi. Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti. Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost. Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě /získat sebevědomí, sebedůvěru před zápisem do ZŠ/. Získat pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy ZŠ, získat zájem o učení. Osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní. Rozvíjet povědomí o sounáležitosti s ostatním světem.

TÉMATATA:

VÁNOČNÍ ČAS

Časový rozsah: 4 týdny – prosinec, začátek ledna

Dílčí vzdělávací cíle – u dětí budeme podporovat:

Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.

Rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů tvořivého sebevyjádření).

Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem- v rodině, v mateřské škole, ve třídě.

Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije.

Rozvoj společenského i estetického vkusu.

Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

Vzdělávací nabídka – čím se budeme zabývat:

- hudební a hudebně pohybové činnosti (hra na dětské hudební nástroje, nácvik tanečků, ladit pohyb s hudbou, zpěv písní s vánoční tematikou
- přednes, recitace, dramatizace
- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů
- hry a činnosti nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- estetické a tvůrčí aktivity (výzdoba třídy, výroba dárků, přáníček, vánoční dílna)

- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur(divadelní představení, vánoční koncert)
- pohybové hry, cvičení s hudbou, s padákem
- logopedické chvílky

Očekávané kompetence- výstupy:

- koordinovat pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a s hudbou
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů(sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- zachytit a vyjádřit své prožitky, (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou, či dramatickou improvizací apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály , běžnými pracovními pomůckami apod.
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s umění
- vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého, soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (chránit přírodu , starat se o rostliny , třídit odpad, dbát o pořádek a čistotu)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami apod.
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět jak se nebezpečí vyhnout, kam se obrátit o pomoc)

25

PŘIJELA PANÍ ZIMA OBJEVUJEME SVĚT KOLEM SEBE

Časový rozsah: cca 8 týdnů – leden, únor, začátek března

Dílčí vzdělávací cíle – u dětí budeme podporovat:

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky.

Vytváření zdravých životních návyků postojů jako základů zdravého životního stylu.

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální.

Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu a učení.

Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Vytváření prosociálních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Vzdělávací nabídka – čím se budeme zabývat:

- chůze a běh se změnou směru, běh ve skupině, běh ve dvojicích, trojicích, základní taneční kroky
- skoky vpřed z místa, skok do výšky, skluz, výskok z místa s dosažením na zavěšený předmět
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- v oblasti hygieny, stolování, oblékání
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení, čtení knížek
- činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými, matematickými pojmy a jejich symbolikou
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu
- logopedické chvílky

Očekávané kompetence- výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzorů a přizpůsobit jej podle pokynu
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (pát se na slova, kterým nerozumí)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik dovedností a technik
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody a společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládat překážky, pohybovat se na sněhu i na ledě)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, vedle, mezi, apod.)
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (uvolnění ruky, správné držení tužky apod.)
- sluchově rozlišovat začáteční hlásky ve slovech
- poznat některá čísla a písmena

NABÍDKA PODTÉMÁT:

Čertoviny, Čertovský týden, Vánoční snění, Štědrý večer nastal, Advent, Adventní zvyky a tradice, Probuzení sněhové víly, Na bílé stráni, Eskymáčtí stavitelé, Hostina pro zvířátka, V pohádkách (O Popelce, Červená Karkulka...), Moje nejoblíbenější knížka, Už půjdu k zápisu, Zimní radovánky, Karnevalové veselí, Moje rodina, Profese a zaměstnání, Čím budu, Alenka stůně, Sněhuláckový týden, Tři králové, Sněhulák, Z pohádky do pohádky, Těšíme se na Ježíška, U nás doma s Mikulášem, Zimní hry a sporty, Zimní olympiáda, Zimní radovánky, Masopust

Integrované bloky, témata a nabídka podtémat

Integrovaný blok: Jak voní jaro

Záměry a vzdělávací cíle

Poznávat kouzla pohádek. Probouzet v dětech výtvarnou i hudební fantazii. Upevňovat sounáležitost s živou i neživou přírodou, seznamovat se se světem rostlin. Objevovat rozmanitost světa přírody a znaky probouzející se přírody. Vnímat změny a proměny počasí. Rozvíjet všechny smysly. Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte. Rozvíjet verbální projev dítěte. Pěstovat kladné postoje dětí k péči o přírodu a životní prostředí. Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané. Probouzet zájem a zvědavost dítěte. Hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, vztah člověka k nim, objevovat různé druhy zvířat a seznamovat se s jejich životem. Seznámit se s nebezpečím při setkání s cizími zvířaty. Klást otázky a hledat odpovědi na problémy. Cvičit paměť, pozornost, představitivost a fantazii. Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách. Objevovat rozmanitost světa přírody a znaky kvetoucích stromů. Upevňovat vztah k rodině, poznat strukturu rodiny a uvědomit si nejbližší členy své rodiny. Budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminku. Rozvíjet sounáležitost s rodinou, s lidmi, se společností. Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit. Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost. Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

TÉMATATA:

**JAK SE RODÍ JARO
ŽIVÁ PŘÍRODA
VŠUDE SAMÉ KVÍTÍ, SLUNÍČKO NÁM SVÍTÍ**

Časový rozsah: cca 10 týdnů – březen,duben,začátek května

Dílčí vzdělávací cíle – u dětí budeme podporovat:

Uvědomění si vlastního těla.

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.

Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, ve třídě).

Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

28

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společenství, planetou Zemí.

Vzdělávací nabídka – čím se budeme zabývat:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
- a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti), míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová relaxační cvičení)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv (hudebně pohybové činnosti, hra na hudební nástroje)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- aktivity, přibližující dítěti pravidla, vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost), praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání apod.)

Očekávané kompetence- výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, užívat různé náčiní)
 - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, běžnými pracovními pomůckami
 - poznat některá písmena a číslice, popř. slova
 - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
 - vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
 - uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
 - respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
 - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností, a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, tvořit z papíru apod.)
 - vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak i svět lidí
 - být citlivé k živým bytostem, k přírodě i věcem
 - spolupracovat s ostatními
 - utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, ve školce, na veřejnosti)
 - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
 - postupovat a učit se podle pokynů
 - zorganizovat hru
 - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- 29
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
 - koordinovat lokomoci a další polohy těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
 - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
 - správně vyslovovat a ovládat dech, tempo i intonaci řeči
 - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- rozlišovat některé symboly (orientační a dopravní značky, označení nebezpečí), porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

NABÍDKA PODTÉMÁT:

Svátky jara / Velikonoce, Jaro na zahrádce, Čím cestujeme, Kniha – můj kamarád, Změny v přírodě, Co děláme celý den, Papírové (krabičkové) království, Loučení paní Zimy, Zvířátka a jejich mlád'átka, Kdo žije v lese, Když má maminka svátek, Maminka, Na našem dvorku, Přišlo jaro, Čarodejnice, Pampeliška

Integrované bloky, témata a nabídka podtémat

Integrovaný blok:

Přichází zas, ten letní čas

Záměry a vzdělávací cíle

Vytvářet základní kulturní a společenské postoje dětí. Samostatně se výtvarně vyjadřovat. Dodržovat kulturní a společenské návyky, rozvíjet všechny smysly. Rozvíjet povědomí o životě zvířat i lidí na planetě Zemi a získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti. Vytvářet základní představu o dopravních prostředcích a bezpečném pohybu v silničním provozu. Seznamovat děti s technickým pokrokem ve vývoji dopravních prostředků, hledat souvislosti mezi dopravou a životním prostředím. Vštěpovat dětem ekologické cítění. Osvojovat si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti. Ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí. Cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii. Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti. Klást otázky a hledat na ně odpovědi. Probouzet zájem a zvědavost dítěte. Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí.

TÉMATATA:

CO UŽ UMÍM DNY JAKO MALOVANÉ

Časový rozsah: cca 9 týdnů – květen, červen, červenec

Dílčí vzdělávací cíle – u dětí budeme podporovat:

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu tělesných funkcí

Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti.

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti).

Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k život, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Vzdělávací nabídka – čím se budeme zabývat:

- hudební a hudebně pohybové činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- zdolávání překážek, běh na krátkou vzdálenost, chůze v přírodním terénu se zdoláváním přírodních překážek, chůze na delší vzdálenosti (výlety, výpravy)

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- výlety do okolí(do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějších zaměření
- příprava a realizace společných zábav a slavností
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- výtvarné činnosti
- logopedické chvílky

Očekávané kompetence- výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
 - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, pohybových, výtvarných), i ve slovních výpovědích k nim
 - respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
 - porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
 - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých
 - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku) zacházet s předměty denní potřeby, s grafickým a výtvarným materiálem)
 - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl)
 - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak svět lidí(mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur různých zemí, planetě Zemi, vesmíru apod.)
 - mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
 - vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
 - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
 - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
 - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
 - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
 - vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně
 - poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci co bylo zajímavé)
- 32
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, ve školce, v blízkém okolí)
 - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o pomůcky, uklidit po sobě, zvládnout jednoduché úklidové práce)

NABÍDKA PODTÉMÁT:

Děti mají svátek, Den dětí, Naše obec, Jedeme na výlet, Planeta Země, Na celém světě žijí děti, Hurá na prázdniny, Doprava i doleva, Kdo bydlí v ZOO – exotická zvířata, Česká republika, Hrajeme si s ekologií, Třídění odpadů, Pozdrav slunci, Výpravy za poznáním, Překvapení z písku, Hrajeme si celý den

Evaluace

Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí i děti samotné

- podílejí se na ní svými úhly pohledu. Je brán zřetel i na pohled zřizovatele a širší veřejnosti, nové poznatky ve vzdělání a výsledky kontrol ČŠI.

Cílem evaluace je:

- komplexní zkvalitňování práce mateřské školy a získání zpětné vazby
- získání podnětů pro nasměrování aktivit k plánování pro následující školní rok
- vyhodnocení pro zkvalitnění práce pedagogických pracovníků
- strategie a plánování v organizaci
- týmová spolupráce, rozvoj lidských zdrojů

Při vlastním hodnocení se zaměřujeme na tyto oblasti:

Evaluace vzdělávacího procesu

- průběh vzdělávání
- naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Evaluace práce s dětmi

- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání

Evaluace práce pedagogů, autoevaluace

- výsledky vzdělávání – evaluace práce pedagogů, autoevaluace

Evaluace práce provozních zaměstnanců

- kvalitu práce provozních zaměstnanců

Evaluace podmínek

- kvalitu podmínek - věcných, životosprávy, psychosociálních, organizace, řízení MŠ, personálních a pedagogických, spoluúčasti rodičů

VNĚJŠÍ EVALUACE

Evaluace spolupráce s rodiči a spolupráce s veřejností a veřejnými institucemi

- podporu dětí, vliv vzájemných vztahů dětí, rodičů, a dalších osob na vzdělání a spolupráci s MŠ

Evaluační systém je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání.

Před zahájením školního roku si stanovíme kritéria evaluace:

co budeme hodnotit /oblasti/

kdy a jak často budeme hodnotit

kdo bude hodnotit

Evaluace vzdělávacího procesu

denně - ústní hodnocení tématu a vzdělávací nabídky: učitelka x děti, učitelka s kolegyní /ve smyslu „co se dnes naučily, co jsem se dozvěděla nového já, v čem pokračovat odpoledne...“/

měsíčně - písemné hodnocení tématu, vyhodnocení splnění cílů, dosažení kompetencí, vyhodnocení své vlastní práce – připravenost, splněná očekávání, návrhy, opatření aj.
- hodnocení výsledků vzdělávacího procesu na pedagogických poradách, písemné hodnocení cílů a dosažených kompetencí návaznost RVP PV, ŠVP, zkušenosti a poznatky se využijí pro tvorbu dalšího ŠVP

Evaluace práce s dětmi

2x ročně - o dětech se vede dokumentace, kde se zaznamenává stávající stav například výslovnosti, oblast rozumových znalostí, motorické schopnosti, chování, postavení dítěte ve skupině.../slouží k orientaci učitelky a k další individuální práci – např. k zařazením logopedické prevence.../

průběžně - každé dítě má své portfolio s výkresy, pracovními listy, které si v MŠ vytvoří /portfolio neobsahuje všechny práce – dítě má možnost své výtvary odnést ihned po dokončení domů/

Evaluace práce pedagogů, autoevaluace

- vztah k dětem, rodičům, celková profesionalita a odbornost
- hodnocení pedagogického stylu a klima školy – vzájemný respekt, pomoc, úroveň komunikace, schopnost řešení problémů
- hodnocení školních i mimoškolních aktivit = podklad pro odměňování
- hodnocení úrovně osobní dokumentace dítěte
- hodnocení vedení třídní a jiné svěřené dokumentace
- kontrola dodržování vnitřních norem školy, provozního řádu
- hodnocení vlastní práce ředitelky /*při ročním hodnocení – 1x ročně*/
- dodržování dohodnutých pravidel a postupů, zda má dítě dostatečný prostor k samostatné činnosti
- znalost vzdělávacích potřeb dětí
- zamyslet se, zda umíme pokroky v rozvoji dítěte poznat a zhodnotit je
- autoevaluace – dotazníky *1x za 2 roky*

Evaluace práce provozních zaměstnanců

- namátkově* - kontrola dodržování vnitřních norem, pracovního řádu, pracovní doby
- na provozních poradách* - hodnocení práce v souladu se školním řádem a filozofií školy
- autoevaluace – dotazníky *1x za 2 roky*
- ihned po akci* - hodnocení mimopracovních aktivit – podklad pro odměňování
- průběžně* - kontrola vedení povinné dokumentace
- denně* - kontrola dodržování hygienických a bezpečnostních zásad

Evaluace podmínek

průběžně - učitelky i ostatní zaměstnanci vyhodnocují věcné podmínky, životosprávu, psychosociální podmínky, organizační podmínky, personální a pedagogické podmínky, spoluúčast rodičů – dotazníky

na konci školního roku - vyhodnocení školního vzdělávacího programu na příští rok

průběžně - školní úrazovost, sledování rizik – výsledky BOZP

Vnější evaluace

Evaluace spolupráce s rodiči

denně - přímé rozhovory

průběžně - poděkování za pomoc, radu, dar – osobně, na nástěnkách

- evaluace společného hodnocení na setkání s rodiči

1x za 2 roky - anonymní dotazníky pro rodiče

Evaluace spolupráce s veřejností

hned po akci - hodnocení pomoci při zajištění akce, pomoci při běžném provozu, údržba

- vyhodnocení účasti veřejnosti

Evaluační techniky: rozhovory, diskuze, porady, individuální rozhovory, výsledky činnosti dětí, přehledy o postupu vzdělávání dětí.